



Scuola dell'Infanzia e Primaria
Paritaria Parificata
"Chiara Isabella Gherzi"
Via Coni Zugna, 15 - 16164 Genova
0107856061-0107268563
www.scuolaghersi.it
scuolaghersi.genova@gmail.com

PIANO
TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2019-2022

INDICE

PREMESSA

1 DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DI RIFERIMENTO E DELLE RISORSE DISPONIBILI

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento

1.2 Risorse professionali

1.3 Risorse strutturali

2 IDENTITÀ STRATEGICA

2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione per il triennio di riferimento

3 CURRICOLO DELL'ISTITUTO

3.1 Iniziative di arricchimento e ampliamento delle attività curricolari

3.2 Azioni della scuola in relazione ai BES

3.3 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni

4 AUTOVALUTAZIONE

4.1 Modello organizzativo per la didattica

4.2 Reti e convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

5 MONITORAGGIO

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa ("Piano" o "PTOF"), relativo alla scuola dell'infanzia e primaria paritaria parificata "Chiara Isabella Ghersi", è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n° 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il PTOF è stato elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo.

Il PTOF ha ricevuto il parere favorevole del Collegio Docenti nella seduta del 10/06/2021

Il PTOF è stato approvato dal Consiglio d'Istituto del 28/06/2021.

Il PTOF è stato reso pubblico nella bacheca e pubblicato sul sito della scuola.



DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DI RIFERIMENTO E DELLE RISORSE DISPONIBILI

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento

Pontedecimo (*Pontedêximo* /puŋte'de:zimu/ in ligure) è un quartiere all'estrema periferia settentrionale del comune di Genova, ed è situato in Valpolcevera, alla confluenza dei torrenti Verde e Riccò, convenzionalmente considerata l'inizio del torrente Polcevera.

Dal 2005 fa parte, con i quartieri di Bolzaneto e Rivarolo, del Municipio V Valpolcevera. L'ex circoscrizione di Pontedecimo comprende le *unità urbanistiche* di "Pontedecimo" e "San Quirico", che insieme avevano al 31 dicembre 2014 una popolazione di 12.545 abitanti (di cui 8.418 nella sola unità urbanistica di Pontedecimo).[1]

La frazione o località di **Pontedecimo** dista **8,58** chilometri dal medesimo comune di Genova di cui essa fa parte.

La zona di Ponedecimo ha vissuto un periodo di sviluppo economico industriale fino agli anni 80 (piccolo borgo industriale) cui ha fatto seguito un lento declino che ha portato alla chiusura di tante strutture industriali e al conseguente disagio per disoccupazione della popolazione locale, protrattosi fino alla metà degli anni 90. In questo periodo è cominciata la riqualificazione del territorio e la promozione del piccolo artigianato.

Nel XX secolo si è affiancato al polo sanitario dell'Ospedale Gallino quello penitenziario della Casa Circondariale.

Pur subendo un forte processo di migrazione interna ed esterna, Pontedecimo riesce a integrare le diverse culture grazie alla presenza sul territorio di diversi luoghi di aggregazione sia di matrice cattolica che laica. Il quartiere, pur essendo periferia, mantiene ancora un carattere di paese con tradizioni e legami col passato, anche per il movimento delle famiglie dalle piccole frazioni limitrofe.

Questo ha portato alla modifica del livello sociale delle famiglia della zona; la scuola Gheri, nella figura principale dell'ordine delle "Figlie di N.S. Della Misericordia", è stata ed è in grado di sostenere questi cambiamenti configurandosi come una realtà di riferimento accogliente, organizzata e qualificata.

In un contesto di questo tipo, tra gli obiettivi della scuola Gheri, c'è quello di trasmettere una cultura dell'accoglienza, della convivenza civile e del rispetto reciproco, necessari per l'inserimento nel villaggio globale.

1.2 Risorse professionali

Nella scuola operano insegnanti qualificati, specialisti e personale ausiliario non docente. Ci si avvale della “struttura stellare” in base alla quale un insegnante principale organizza la gestione della classe, coadiuvato da specialisti per discipline particolari, che operano in tutte le classi. Tutti gli insegnanti sono corresponsabili e collegialmente impegnati nella programmazione e valutazione delle attività didattiche della classe.

Sezione Primavera: - educatrice di nido

Graziano Chiara

Scuola dell'infanzia: docenti Riccelli Silvia, Salvia Claudia

Scuola Primaria:

docenti di base: Boccardo Michela, Confortin Stefania Piromalli Beatrice, Roncallo Alessandra, Valle Anna Maria.

Docenti di sostegno: Clavarezza Barbara, Manfrè Francesca.

Docenti specialiste: Allorio Elisa (educazione musicale nella scuola dell'infanzia), Frascio Michela (ed. motoria), Manfrè Francesca (inglese e informatica)

Lettore lingua inglese: Thomas Clive Watters

Personale ATA: Cisternino Caterina (segretaria), Decleva Patrizia (aiuto cuoca), Pendola Orsola (assistente)(Siciliano Iolanda (cuoca), Sodini Monica(assistente).

Collaboratori esterni: Banda Musicale “N.S. Della Guardia” nella persona di Fabio Francia (ed. musicale), IPRAMS nelle persona di Ilaria Gennaro (pulizie).

Coordinatore Didattico: Anna Maria Valle

Gestore: Franca Lanteri Laura

Essendo la scuola gestita da un “ordine”, il personale religioso affianca il personale laico nell'organizzazione del tempo e degli spazi scolastici.

Il Collegio Docenti Congiunto ha deliberato che per la gestione organizzativa delle attività extracurricolari (es: contatti col territorio...), per la formazione dei gruppi di studio e di commissioni di lavoro, si stabilisca una rotazione annuale del personale docente.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 sono state adattate le nuove norme covid 19 tenendo conto del protocollo di sicurezza nazionale sanitario.

1.3 Risorse strutturali



L'edificio ha subito, nel corso degli anni, interventi di adeguamento alle esigenze dei bambini e degli adulti che vi operano, nel rispetto delle norme vigenti in materia di sicurezza.

L'ambiente scuola è soggetto ad attenzione e cura costanti anche in relazione alle esigenze di una didattica che continua a rinnovarsi.

Il nostro Istituto è dotato di aule regolamentari, laboratorio informatico dotato di lavagna Lim, palestra, cucina, refettori, segreteria, cappella, sala televisione, sala nanna, biblioteca, infermeria, sala insegnanti, locale di servizio per fotocopie, campi esterni, spazi di gioco e spazi strutturati a seconda dei diversi livelli di età.

Da settembre 2009 il piano terra è adibito alla Scuola dell'Infanzia, mentre il primo piano alla Scuola Primaria.

La struttura è adeguata all'accoglienza di minori con disabilità fisica.

Per realizzare le proprie proposte progettuali sono attivate collaborazioni con le realtà territoriali: Istituto Comprensivo Pontedecimo (classi quarta, quinta e secondaria di primo grado – continuità), FPX (corso di nuoto per la scuola dell'Infanzia), Biblioteca comunale di Pontedecimo e Campomorone (per entrambi gli ordini di scuola), Municipio (esposizioni e laboratori), Museo Paleontologico di Campomorone (scuola Primaria), Teatro S. Luigi Gonzaga (scuola dell'infanzia), Parrocchia S. Giacomo Maggiore di Pontedecimo (entrambi gli ordini di scuola), laboratori alimentari a scopo benefico (scuola primaria), Emergency (scuola primaria), Legambiente (scuola primaria), AMPI (scuola primaria classi IV e V), Rugby Tots, (scuola dell'infanzia), scuola Italo-Britannica, RB ceramica (scuola Primaria), La Via del sale (scuola primaria Classe III), Libro Più (per entrambi gli ordini di scuola) .



Nel corso dell'anno scolastico 2020 2021 sono state adattate le nuove norme covid 19 tenendo conto del protocollo di sicurezza nazionale sanitario , con modifica degli spazi interni ed esterni.

2 IDENTITÀ STRATEGICA

2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione per il triennio di riferimento.

La scuola si propone di perseguire:

- una completa formazione globale dell'individuo volta a renderlo un buon cittadino del villaggio globale, attraverso laboratori specifici sviluppati nell'arco dell'intero anno, volti a sviluppare le risorse emotivo-relazionali;
- il benessere fisico dei bambini, trasmettendo loro fondamentali principi di educazione alimentare, valorizzando la mensa interna e definendo tra le priorità l'inserimento di prodotti a chilometro zero;
- un sereno passaggio tra ordini di scuola, attraverso lo sviluppo di progetti di continuità all'interno, tra sezione primavera-infanzia-primaria (aperto anche ai bambini di altre scuole dell'infanzia che proseguiranno il percorso

scolastico presso la nostra struttura) e all'esterno con la collaborazione con le classi quarta e quinta dell'Istituto Comprensivo Pontedecimo e con gli alunni della Secondaria di Primo Grado del suddetto Istituto;

- il rafforzamento della comunicazione interna all'istituto tra gli ordini di scuola così da accompagnare maggiormente famiglie e bambini nel loro percorso educativo, istituendo nella Scuola dell'Infanzia il "Fascicolo dell'alunno", allineandosi così con le metodologie scolastiche del territorio;

- per la scuola dell'infanzia, è stato individuato un metodo organizzativo di sezione eterogeneo che rispecchia al meglio le finalità della scuola e dell'istituto: la creazione di uno spazio specifico adibito ad attività creative da svolgere in piena libertà da parte dei piccoli e a piccoli gruppi, laboratori di psicomotricità da integrare al corso di educazione motoria, come mezzo di osservazione e prevenzione dei disturbi dell'apprendimento, lo studio di una progettazione adatta all'inserimento dei bambini anticipatari;

- per la scuola primaria, l'approfondimento degli obiettivi di base dell'INVALSI e l'analisi dei risultati, come fonte di conoscenza delle potenzialità del gruppo classe, l'apprendimento della lingua inglese attraverso laboratori extrascolastici durante l'anno e nei mesi di giugno e luglio.

3 CURRICOLO DELL'ISTITUTO

A livello generale la Scuola Ghersi:

- pone al centro della propria attenzione, della propria attività e della propria organizzazione l'allievo, nella sua interezza, con i suoi bisogni, le sue aspirazioni, le sue difficoltà, le sue speranze;

- si organizza come comunità educante nella quale interagiscono i docenti (religiose e laici), i genitori, gli allievi;

- si ispira ai valori sanciti dalla Costituzione Italiana e dai grandi Documenti Internazionali, ai valori del Vangelo, con fedeltà al Mandato della Santa Rossello da parte della Chiesa e trasmesso alle sue Figlie;

- si pone come Scuola che interagisce con i bisogni emergenti del territorio, con la società italiana ed europea, con la Comunità Ecclesiale, in una prospettiva multiculturale.

Nell'erogazione del suo servizio scolastico e della sua proposta educativa, vuole essere aperta a tutti, bambini e ragazzi, con particolare riguardo a chi presenta maggiori difficoltà, accogliendo ognuno con cordialità e correttezza di rapporti.

E' attenta alla professionalità dei Docenti, al loro diritto-dovere di aggiornamento permanente, come pure al diritto-dovere prioritario dei genitori all'istruzione e all'educazione dei propri figli.

La Scuola Ghersi può raggiungere questi obiettivi e offrire questi servizi se ognuno si fa responsabilmente carico, per la parte che gli compete, del funzionamento complessivo dell'intero sistema scuola.

La scuola offre i seguenti servizi:

- MENSA

La Scuola è dotata di una cucina ristrutturata recentemente con tecniche moderne.

La Direzione Scolastica e periodici controlli della A.S.L. assicurano la qualità dei prodotti e del servizio mensa offerto.

- PRE-POST SCUOLA

La Scuola offre un'agile flessibilità sul normale orario per rispondere alle domande delle famiglie in determinate esigenze. Il servizio è gestito da personale religioso o da insegnanti abilitate a seconda del grado di scuola.

- SERVIZI AMMINISTRATIVI

I servizi amministrativi da parte della Segreteria sono espletati con disponibilità ed efficienza, negli orari previsti, funzionali alle esigenze degli utenti e del territorio.

All'ufficio di segreteria ci si può rivolgere nei seguenti orari:

Martedì: ore 8,15 – 09,30

Mercoledì: ore 8,30 – 9,30

Giovedì: ore 9,00 – 10,30

Venerdì: ore 14,00 – 15,30

La Coordinatrice didattica riceve su appuntamento il Martedì 16.00-17.00 e il Lunedì 13.00-14.00 .

L'Istituto scolastico ospita attualmente gli alunni della Scuola Primaria, dall'anno 2001/2002, quelli della Scuola dell'Infanzia e dall'anno 2009/2010 la sezione Primavera .

- INSERIMENTO ALUNNI DISABILI E STRANIERI

Attualmente l'Istituto è provvisto di strutture e strumenti adeguati per l'integrazione di alunni diversamente abili.

La Direzione ha proceduto ad adeguata analisi di ogni singolo inserimento insieme alla famiglia e alle autorità sanitarie scolastiche competenti.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, come in passato, non saranno operate discriminazioni di sorta.

L'organizzazione didattica è la seguente:

- Sezione primavera: la sezione primavera aderisce ai principi pedagogici del comune e l'orario è 8.00-16.00
- Scuola dell'Infanzia: le sezioni sono tutte organizzate secondo lo stesso orario 8:00 – 16:00.
- Scuola Primaria: le classi sono tutte a tempo normale con orario 07.55 –13.00, dal Lunedì al Venerdì con date stabilite come da calendario; sono previsti due rientri pomeridiani dalle 14.00 alle 16.00 ed attività opzionali pomeridiane.

(Nel corso dell'anno scolastico 2020 2021 sono stati adattati gli orari alle nuove norme covid 19 tenendo conto del protocollo di sicurezza nazionale sanitario)

Il Curricolo d'istituto è il percorso che delinea, dalla sezione primavera e dalla scuola dell'infanzia passando per la scuola primaria, un unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termine di risultati secondo la recente normativa (DLG attuativi della l. 107/2015).

Gli obiettivi della **sezione Primavera** sono suddivisi in:

AREA COGNITIVA:

- acquisizione di competenze esplorative, conoscitive, costruttive, per avviare il bambino alla formazione dei concetti e alla capacità di relazionare.
- Il bambino continua a conoscere il mondo per mezzo delle sperimentazioni e delle esplorazioni senso-motorie; queste esperienze sono spontanee e guidate attraverso l'uso di materiali diversi.

AREA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO:

- arricchire e consolidare il vocabolario parlato di ogni bambino partendo dalla sua esperienza.

AREA PSICOMOTORIA E DEL MOVIMENTO:

- conoscenza del sé corporeo e differenziazione del mondo esterno;
- sperimentazione e conoscenza delle possibilità del proprio corpo,
- controllare la propria forza in relazione a quella degli altri;

Nei confronti dei bambini anticipatari la scuola pone grande attenzione nell'osservazione e nella condivisione con la famiglia del percorso di crescita dell'alunno, così da valutare insieme l'opportunità o meno di far proseguire il bambino con i compagni di età superiore.

Il raggiungimento di questi obiettivi si ottiene attraverso il gioco che è alla base di ogni apprendimento.

Le attività proposte possono essere "libere" o guidate":

- Giochi di movimento, per un coordinamento armonico del proprio corpo: percorsi obbligati, gincane con cerchi e mattoni, corse animate, strisciare e saltare dentro e fuori, scivolare, passare sotto, imitare gli animali, gioco delle costruzioni.
- Giochi sensoriali: toccare, manipolare, percepire, sentire, annusare.
- Giochi di motricità affinché i bambini sperimentino le dimensioni, il dentro fuori, lo sparire-ricomparire, giochi ad incastro, collage, strappo della carta, aprire e chiudere, svitare tappi di bottiglia, disegni con i pastelli, pennarelli, gessetti, formare palline con li "Didò".

AREA DELL'AUTONOMIA NELLE ATTIVITA' E NEI RAPPORTI QUOTIDIANI:

- imparare a stare con gli altri,
- imparare ad seguire determinate regole,
- imparare ad aspettare il proprio turno,
- imparare a condividere i giochi con gli altri bambini.

AREA DEL CONTROLLO SFINTERICO:

- controllare gli sfinteri, gratificandoli, sorreggendoli ed incoraggiandoli per ogni loro sforzo, seguendo il ritmo naturale e di maturazione personale, in collaborazione con la famiglia.

Gli obiettivi formativi della scuola dell'infanzia sono:

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO. Capacità di aumentare il proprio grado di autonomia personale; capacità di riconoscere, esprimere, controllare i propri sentimenti; capacità di riconoscere il valore degli altri; capacità di superare la dimensione egocentrica; capacità di cooperare con coetanei ed adulti; capacità di sviluppare sentimenti di unità nei confronti del genere umano al di là delle diversità.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO. Capacità di sviluppare le percezioni sensoriali e gli schemi motori dinamici e posturali di base, adattandoli alle dimensioni spazio-temporali di diversi ambienti e situazioni; capacità di intuire e progettare, nel corso delle attività, un'efficace strategia motoria.

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE. Capacità di prestare attenzione ai discorsi degli altri; capacità di pronunciare correttamente le parole; capacità di organizzare frasi di senso compiuto; capacità di raccontare una propria esperienza e/o fatti; capacità di rielaborare un racconto e di riferirne gli elementi principali.

CAMPO D'ESPERIENZA: LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA. Capacità di stabilire relazioni logiche; capacità di operare raggruppamenti e classificazioni; capacità di compiere seriazioni; capacità di riconoscere, denominare, rappresentare forme e dimensioni; capacità di localizzare e rappresentare elementi nello spazio.

CAMPO D'ESPERIENZA: LE COSE, IL TEMPO, LA NATURA. Capacità di provare curiosità desiderio di esplorare e capire; capacità di cogliere i dati rilevanti in un fenomeno; Capacità di sviluppare idee in merito a fatti e di comunicarle agli altri; capacità di intuire progressivamente il senso del limite di ogni soluzione e di intravedere la provvisorietà delle spiegazioni; capacità di provare interesse per le condizioni di vita degli altri esseri viventi e rispetto per essi; capacità di apprezzare l'ambiente naturale e di sviluppare attitudini e impegno per la sua salvaguardia.

CAMPO D'ESPERIENZA: MESSAGGI, FORME E MEDIA. Capacità di usare tecniche e materiali diversi per esprimersi, comunicare, rappresentare; capacità di utilizzare modelli espressivi non stereotipati; capacità di realizzare giochi simbolici, drammatizzazioni, mimo; capacità di riconoscere suoni e rumori; capacità di acquistare una sensibilità musicale; capacità di assumere gradualmente un atteggiamento critico nei confronti di messaggi mass-mediali; capacità di utilizzare le Nuove Tecnologie Didattiche per esprimersi e comunicare, per rielaborare e documentare il proprio vissuto.

Linee metodologiche

La scuola dell'Infanzia è un luogo ricco di esperienze, scoperte, rapporti che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti.

Riconoscendo la centralità dei bambini, si pone come un ambiente educativo rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità. Ne deriva che la scuola debba essere:

- un luogo per incontrarsi
- un luogo per riconoscersi
- un luogo per comunicare
- un luogo per scoprire
- un luogo per crescere ed imparare

La metodologia, concordata in modo unitario da noi insegnanti per operare nella scuola dell'infanzia in modo consapevole, incisivo e verificabile, si fonda su alcuni elementi per noi fondamentali:

- **la progettazione, l'organizzazione, la valorizzazione degli spazi e dei materiali:** il modo in cui sono strutturati gli spazi e distribuiti i materiali, incide in maniera significativa sulla qualità delle esperienze che si compiono nella scuola dell'infanzia. In quest'ottica ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento va ideato e realizzato con consapevolezza, in modo da favorire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte, le sue conoscenze; così facendo si può garantire la continuità dei rapporti tra coetanei ed adulti, facilitando i processi di identificazione.
- **La valorizzazione della vita di relazione:** la dimensione affettiva è imprescindibile nei processi di crescita. L'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e dei cittadini del mondo.
- **La valorizzazione del gioco:** il gioco, risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, è uno strumento per lo sviluppo del bambino, nella dimensione simbolica, strutturata e cognitiva; attraverso il gioco egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni e, attraverso il rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.
- **La progettazione aperta e flessibile:** predisporre in modo logico e coerente una programmazione educativa, permette al bambino di elaborare il suo processo di crescita. Essa deve partire dal bambino e rispettare la sua soggettività, disponendo una serie di interventi funzionali ed individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

- **La ricerca/azione e l'esplorazione:** sono leve indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità di tipo scientifico.
- **Il dialogo continuo:** il confronto, lo scambio, l'arricchimento reciproco, sono utili per stimolare la discussione e valorizzare "il pensare con la propria testa", sviluppando senso critico e rendere il bambino sempre coprotagonista del suo crescere.
- **La mediazione didattica:** accresce nei bimbi le capacità metacognitive, cioè le competenze per facilitare gli apprendimenti continui che si dovranno evolvere durante la loro vita: "imparare a pensare" ed "imparare ad apprendere".

Gli obiettivi formativi della scuola primaria sono:

- 1) Avere padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) Essere in grado di esprimersi, a livello elementare, in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
- 3) Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
- 4) Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
- 5) Orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- 6) Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
- 7) Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- 8) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
- 9) Dimostrare originalità, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Essere in grado di realizzare semplici progetti.
- 10) Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
- 11) Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.
- 12) Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

La costruzione del curriculum si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati il saper, il saper fare, il saper essere, così come previsto dal Dlgs 62/2017.

Il curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere per ogni annualità in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza.

3.1 Iniziative di arricchimento e ampliamento delle attività curriculari

Per le iniziative di arricchimento si veda il punto 2.1. Inoltre:

Denominazione progetto:

“INNO ALLA VITA DI MADRE TERESA DI CALCUTTA”

Responsabile:

Tutto il team docenti congiunto

Obiettivi:

A.S 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
---------------	----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Favorire e sviluppare il senso di appartenenza ad un villaggio globale, per promuovere la collaborazione ed il rispetto delle diversità. • Partire dagli insegnamenti di Madre Teresa per costruire uno stile di vita basato sulla cooperazione e sulla solidarietà. • La vita è un gioco:giocalo • La vita è un dovere : compilo • La vita è vita: vivila(Avvento) • La vita è sfida :affrontala 	<ul style="list-style-type: none"> • La vita è un'opportunità: cogliala. • La vita è gioia:gustala. • La vita è un sogno:fanne una realtà. • La vita è tristezza:superala.(Quaresima) 	<ul style="list-style-type: none"> • La vita è preziosa: abbine cura • La vita è ricchezza : conservale • La vita è promessa: adempila (Avvento) • La vita è pace : costruiscila(Quaresima)
--	---	---

Metodologie:

Esperienze dirette attraverso la raccolta di giochi da donare ai bimbi meno fortunati, visione di filmati e ascolto di racconti sulla vita della Santa da completare con elaborati dedicati. Riflessione, verbalizzazione e realizzazione di manufatti derivanti dalle esperienze emotive nel rapporto con gli altri.

Riflessione sui temi dell'intercultura e della misericordia in concordanza con gli spunti offerti dal Santo Padre.

Durata:

Triennale

Risorse umane:

Docenti ed esperti

Beni e servizi:

Video multimediali, libri, materiale strutturato e non.

Denominazione progetto:

TUTELA DEI MINORI

Responsabile:

Tutto il team docenti congiunto

Obiettivi:

Fornire conoscenze specifiche relative alla problematica dei minori

Metodologie:

Attraverso la lettura di testi mirati e mediante incontri con esperti si vuole favorire nei bambini un sano sviluppo tramite la condivisione dei valori fondamentali della società e

l'assunzione di responsabilità verso se stessi e gli altri, per il raggiungimento di un bene comune.

Organizzazione di attività specifiche durante la giornata mondiale dedicata ai diritti dei bambini. (20/11)

Durata:

Pluriennale

Risorse umane:

Docenti ed esperti. Assistenti sanitari e medici scolastici

Beni e servizi:

ASL3

Denominazione progetto:

MULTIMEDIALITA' E TECNOLOGIA (scuola Primaria)

Responsabile:

Francesca Manfrè.

Obiettivi:

Fare del computer un efficace strumento didattico di studio e di crescita culturale. Produrre alfabetizzazione informatica e tecnologica. Far acquisire un atteggiamento critico nei confronti del computer e della tecnologia in genere.

Metodologie:

Le classi accedono al laboratorio in modo alternato per sviluppare contemporaneamente il programma di tecnologia; si correla l'educazione informatica alla lingua inglese e ai vari curricoli. La materia prevede sia lezioni svolte in aula informatica (lezioni pratiche) sia lezioni nelle aule delle diverse classi (lezioni teoriche).

Durata:

Pluriennale

Beni e servizi:

Laboratorio di informatica. Software vari. LIM.

Denominazione progetto:

SALUTE E SICUREZZA, SCUOLA SICURA

Responsabile:

Tutto il team docenti congiunto

Obiettivi:

Esplorare e conoscere il proprio ambiente scolastico e saper orientarsi in esso. Conoscere le norme corrette di comportamento in situazioni di emergenza simulate. Saper leggere i simboli riguardanti la segnaletica di sicurezza.

Destinatari sono tutti gli alunni.

Metodologie:

Conoscenza dell'ambiente, pratiche di evacuazione in caso di pericoli simulati, lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche con presenza di agenti di polizia, Protezione Civile e Croce Verde.

Ogni attività viene calibrata a seconda dell'età dell'utenza.

Durata:

Pluriennale

Risorse umane:

Docenti e non docenti.

Denominazione progetto:

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Responsabile:

Insegnanti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, della prima e quinta primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi:

Rispondere ai bisogni educativi e didattici degli alunni, offrendo continuità verticale e trasversale. Adeguare le proposte formative ai tempi di apprendimento con particolare riferimento agli alunni in difficoltà.

Metodologie:

Incontri tra docenti delle classi iniziali e terminali dei diversi ordini di scuola. Visita alla futura scuola e in particolare a semplici attività laboratoriali e/ a lezioni.

Durata:

Pluriennale

Risorse umane:

Il personale docente citato.

Denominazione progetto:

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'

- Giornata mondiale del disegno (27 Aprile)
- Laboratori con i volontari di Emergency(scuola primaria)

Responsabile:

Tutto il team docenti congiunto

Obiettivi:

Attivare nuovi atteggiamenti e comportamenti che concretizzino un mondo di pace.

Metodologie:

Giochi, incontri e lavori sulla realtà sociale e scolastica.

Durata:

Pluriennale

Denominazione progetto:

ALFABETIZZAZIONE MUSICALE (dai 2 agli 11 anni)
AD INDIRIZZO BANDISTICO NELLA SCUOLA PRIMARIA.

Responsabile:

- Ins.Allorio Elisa (scuola dell'infanzia) e docenti
- Banda musicale "N. S. della Guardia"
- Responsabile: Gian Enrico Cortese
- Referente: Marco Torre
- Ins. Fabio Francia

Obiettivi: scuola dell'infanzia

- Percezione sonora tramite i sensi e il movimento
- Realizzazione di strumenti e riproduzione del suono
- Educare all'ascolto, anche del silenzio
- Acquisire interesse verso il fenomeno suono

- Sviluppo del senso ritmico e musicale
- Manipolazione di oggetti per scoprire, sperimentare e ascoltare i suoni prodotti dai diversi materiali proposti
 - Scuola primaria:
 - Promuovere l'interesse nei confronti del mondo dei suoni come fenomeni facenti parte della realtà circostante
 - Favorire l'alfabetizzazione musicale in chiave strumentale.
 - Sviluppare le potenzialità degli alunni mediante attività di gruppo che ne favoriscano l'aggregazione.
 - Creare una coscienza critica nei confronti dei diversi generi musicali.

Metodologie:

Materiale strutturato e non a seconda delle diverse fasce d'età.

Recita di Natale e di fine anno (scuola dell'infanzia) Saggio di fine anno (facoltativo) e lezioni aperte alle famiglie per Natale e fine anno (scuola primaria)

Durata:

Pluriennale

Denominazione progetto:

“ARTISTICAMENTE”

Responsabile:

Team docenti ed esperti

Obiettivi:

- Valorizzare il lavoro eseguito con le proprie mani.
- Recuperare il gusto del bello.
- Stimolare la creatività.
- Sviluppare la capacità di scelta dei soggetti da creare, l'accostamento dei colori.
- Superare la difficoltà della “fretta” in vista dei risultati gratificanti che si ottengono.
- Creare rapporti di amicizia e collaborazione con le suore e tra gli alunni.

Metodologie:

Materiale di riciclo strutturato e non.

Durata:

Pluriennale

Risorse umane:

Docenti ed esperti

Denominazione progetto:

EDUCAZIONE ALLA SALUTE:

“OCCHIO AL PIDOCCHIO”, EDUCAZIONE ALIMENTARE ed EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' (cl. 5)

Responsabili:

Tutto il Team Docenti congiunto

Obiettivi:

1. Prendere coscienza delle relazioni tra alimentazione e ambiente;
2. Conoscere le principali norme di igiene e di comportamento in caso di pediculosi.

3. Conoscere il corpo umano e il miracolo della vita.(solo cl. 5 primaria in collaborazione con la ASL 3 di Bolzaneto)

Metodologia:

Drammatizzazioni, verbalizzazioni e osservazioni di immagine affiancate da lettura di libri. Ricerche, questionari, interviste sulla salute del corpo.

Durata:

Pluriennale

Risorse umane:

Esperti e docenti

Beni e servizi:

Fotocopie, filmati, pubblicazioni , giochi.

Denominazione progetto:

ED. AMBIENTALE

Responsabili:

Tutto il Team Docenti congiunto ed esperti.

Obiettivi:

- Conoscere, riflettere e rispettare l'ambiente autoctono.

Metodologia:

Si differenzia a seconda dei gradi di scuola:

Infanzia: consapevolezza e sperimentazione diretta della stagionalità per cogliere in modo empirico le particolarità degli elementi caratterizzanti il momento analizzato; manipolazione; utilizzo dei 5 sensi;materiale strutturato e non.

Primaria: letture e laboratori di classe; passeggiate naturalistiche, allestimento di piccoli orti botanici curati dai bambini.

Durata:

Pluriennale

Risorse umane:

Tutto il Team Docenti ed esperti (Legambiente, CEA e Fattoria di Marta)

Beni e servizi:

Materiale audiovisivo, produzioni proprie (disegni, storie...), escursioni, spazi del giardino riservati alla creazione degli orti didattici.

denominazione progetto

ENGLISH LAB

responsabili

Insegnanti dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia

obiettivi

- raggiungimento della consapevolezza dell'esistenza di un altro idioma
- lessico di base (parti del corpo, colori, numeri, famiglia...)
- apprendimento di semplici e brevi consegne (stand up, sit down ecc.)
- confronto tra culture
- apprendimento del lessico relativo alle emozioni in continuita' con il progetto annuale della scuola dell'infanzia

destinatari

5 anni

metodologia

letture, verbalizzazioni, osservazione di immagini, ascolto e visione di materiali audio/visivi, schede, drammatizzazione, giochi di gruppo, canti

durata

pluriennale

materiali

materiale didattico di vario tipo

Denominazione Progetto

"CONOSCIAMO CON LE MANI"

responsabili

Chiara Graziano

obiettivi

- sensibilizzare i bambini all'uso delle mani come mezzo per apprendere
- osservare ciò che ci circonda ed imparare a riconoscere i loro nomi e ciò a cui servono
- rafforzare l'uso dei cinque sensi e svilupparli
- conoscere e quantificare i materiali con la loro capacità matematica e di numerazione
- sviluppare la fantasia e l'immaginazione
- manipolare diverse tipologie di materiali, così da affinare le competenze di motricità grossolana e fine.

destinatari

tutti i bambini dai 24 ai 36 mesi della sezione Primavera.

metodologia

osservazione, manipolazione, stare all'aperto e liberi nella natura, verbalizzazione, realizzazione di lavori di gruppo, assaggiare e conoscere gli alimenti.

durata

da settembre a giugno

spazi

aula, giardino, laboratori esterni, quartiere di Pontedecimo

materiali

di uso comune, naturali (pigne, foglie, farina, polenta, pasta di diverse forme e misure, mais), pongo, didò, cotone, cartone e carta, acqua, contenitori di diverse misure e grandezze, cucchiari, mestoli, forchette, ecc....

Denominazione Progetto

"LA BIBLIOTECA DI UGOGUFO"

responsabili

docenti di sezione

obiettivi

- sviluppare il piacere della lettura
- stimolare la lettura in famiglia

- accrescere le competenze linguistico-espressive e di ascolto
- stimolare la verbalizzazione e la capacità di giudizio

destinatari

tutti i bambini della scuola dell'infanzia e le loro famiglie

metodologia

utilizzo del servizio prestito, lettura in classe, verbalizzazione, compilazione griglie di gradimento, realizzazione di lavori di gruppo

durata

pluriennale

materiali

libri, schede, foto

Denominazione del progetto:

IRC

destinatari: bambini dai 2 ai 6 anni

durata: tutto l'anno scolastico

obiettivi: conoscere la vita di Gesù:

- l'angelo custode
- i doni di Dio
- Gesù ... bambino come noi.
- Gesù cresce e ci insegna ad amare gli altri.
- la Pasqua di Gesù

in aggiunta per l'anno scolastico A.S. 2018/2019 _ La Creazione
_ Mese Mariano

per i 5 anni: parabole, miracoli e la vita dei santi

materiale: libro di testo , immagini e video

Denominazione progetto

RUGBY TOTS

Destinatari: sezione primavera e scuola dell'infanzia

Durata: ottobre/maggio

Obiettivi: - preparazione alla motricità

- utilizzo dello spazio
- sviluppo socialità e gioco di gruppo
- rispetto regole
- motricità con la palla ovale
- consapevolezza del proprio corpo
- ricerca equilibrio.

Materiale: materiale della palestra

Responsabili: allenatori formati da Rugby Tots.

Durante l'anno scolastico 2018/2019, entrambi gli ordini di scuola daranno risalto a particolari giornate dedicate a temi specifici attraverso laboratori, attività, uscite sul territorio.

Nel corso dell'anno scolastico 2020 2021 sono state adattate le nuove norme covid 19 tenendo conto del protocollo di sicurezza nazionale sanitario.

3.2 Azioni della scuola in relazione ai BES

La scuola risponde alle necessità dei BES annualmente, a seconda delle casistiche contingenti, secondo linee di programmazione specifiche volte a favorire l'integrazione e lo sviluppo dei punti di forza di ogni alunno/a. Si promuovono programmazioni a classi aperte con iniziative di compresenza o contemporaneità dei docenti. Il ricorso a supporti e o sussidi tecnologici o a materiali didattici funzionali allo sviluppo di conoscenze, abilità o competenze rientrano nelle forme o strategie di miglioramento degli esiti di apprendimenti al verificarsi di eventuali criticità. Si organizzano uscite didattiche sul territorio durante l'arco dell'anno caratterizzate da esperienze dirette e osservazione della realtà locale, volte al consolidamento della conoscenza della quotidianità, dell'uso autonomo dell'euro e dell'organizzazione della vita quotidiana.

3.3 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene attraverso forme di osservazione (occasionali e sistematiche), gioco e schede didattiche. Viene redatta per ciascun alunno una griglia di valutazione al termine del percorso: questa, contiene la griglia relativa al raggiungimento degli obiettivi derivanti dai campi di esperienza e un giudizio personale della crescita dell'alunno.

Nella scuola primaria la valutazione segue diversi livelli: autonomia personale in relazione alla quotidianità e alla sfera sociale, competenze didattiche e sviluppo della sfera emotivo-relazionale.

Questa valutazione avviene attraverso attività libere, organizzate, di gruppo o individuali. In ambito didattico, in particolare, si utilizzano attività guidate, individuali, interrogazioni e verifiche scritte.

La valutazione delle competenze avviene in decimi mentre quella del comportamento affianca il valore numerico con un giudizio.

A partire dall'a.s.2020/2021 le nuove normative ministeriali danno indicazioni sui livelli delle competenze raggiunti dagli alunni e rimane il giudizio inerente al comportamento.

4 AUTOVALUTAZIONE

4.1 Modello organizzativo per la didattica

Il periodo didattico della scuola primaria è organizzato in quadrimestri per la valutazione delle competenze, a cui si aggiunge un'ulteriore valutazione bimestrale del comportamento.

4.2 Reti e convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

La scuola dell'infanzia ha stipulato una convenzione con il Comune di Genova per l'accoglienza di due bambini individuati nella graduatoria comunale (a partire dall'anno scolastico 2015/2016).

Inoltre tale convenzione permette alla scuola dell'infanzia di aprirsi alla collaborazione con l'amministrazione pubblica comunale, avendo così accesso a percorsi di formazione per i docenti.

Altra convenzione stipulata dalla scuola è quella con il C.E.P.I.M per l'inserimento protetto di personale con sindrome di Down, ciò permette un arricchimento personale di piccoli e grandi nel confronto con la disabilità.

4.3 Piano di informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro

Il R.S.P.P. annualmente cura l'informativa personale attraverso alcuni incontri che si svolgono nel periodo ottobre-maggio.

Al momento la scuola Ghersi dispone di personale formato ai sensi della normativa vigente in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro per le seguenti cariche: antincendio ed evacuazione, primo soccorso, A.S.P.P.

4.4 Piano di formazione del personale docente

Valutate le priorità del piano triennale e le esigenze formative si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione per il personale docente:

A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
- Corso aggiornamento Irc a cura della Diocesi di Genova, cicli di conferenze - Corso sulla PRIVACY - Qualifica di educatore socio-pedagogico - Corso sulla scrittura per evidenziare problemi nei bambini in età scolare	- Corso sull'aggiornamento delle normative sanitarie legate a COVID -19 - Corso specifico EDUISS per referente COVID-19 - Corso tenuto dal Dipartimento di Salute e Prevenzione sugli abusi dei minori - Corso "Difficoltà di comunicazione dei	- Formazione e aggiornamento addetti anti-incendio ed evacuazione - Corso aggiornamento Primo Soccorso. - Corso ASPP - Aggiornamento HCCP

- corso “come compilare il PEI con YCF - Corso su DSA e ADHD - Applicatore metodo Feuerstein	bambini con spettro autistico” - Corso sui nuovi livelli delle competenze indicati dal MIUR -Tutor di terzo livello per i disturbi dell’apprendimento -Corso sulla PRIVACY - Corso sullas DAD - Corso FISM sulle problematiche della scuola paritaria -Corso per abilitazione al metodo Montessoriano - Corso Yoga bambino	
--	---	--

Il corpo docente è interessato ad una continua formazione cercando di sopperire alla esigenze economiche. In particolare ricerca formazione su:

- scuola dell’infanzia e della sezione primavera: metodo montessoriano (spunti di riflessione per creare un modello ludico educativo), psicomotricità volta all’osservazione dello sviluppo armonico del bambino, gestione del rapporto scuola-famiglia.
- scuola primaria: gestione della documentazione scolastica secondo le nuove indicazioni ministeriali, gestione del rapporto scuola-famiglia, gestione dell’emotività nel gruppo classe, corsi di approfondimento delle nuove metodologie di insegnamento delle diverse discipline, integrazione tra didattica multimediale e tradizionale, approfondimento su BES (DSA, autismo, difficoltà cognitive...)

Per il personale ATA: gestione della documentazione scolastica secondo le nuove indicazioni ministeriali, HCCP, sicurezza.

5 MONITORAGGIO

Si prevede una prima fase di monitoraggio durante l’A.S. 2019/2020. Tale monitoraggio avrà luogo attraverso collegi congiunti straordinari durante i quali il corpo docente e la

direzione faranno il punto delle azioni sino ad allora messe in atto volte al raggiungimento del piano di arricchimento curricolare previsto al punto 2.1.
Per l'anno scolastico 2021/2022 si provvederà al monitoraggio durante il collegio congiunto in programma nel mese di Maggio 2022.

Il Collegio Docenti Congiunto della Scuola dell'Infanzia e Primaria C.I.Gheresi si riunisce al fine di svolgere l'attività di monitoraggio riguardo alle attività poste in essere nel triennio 2019/2022.